

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
«ЛЕСНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Лесная средняя
общеобразовательная школа»
_____ /В.И.Родионов/

Приказ № 161 «22» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Будущий доктор»

Направление: естественно-научное

Целевая аудитория: обучающиеся 4-6 класса

Трудоемкость: 105 академических часов

Педагог: Ельницкий Сергей Викторович

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Тематические планы..... | 7 |
| Содержание программы..... | 7 |
| Учебно-материальная база | 12 |
| Список литературы | 12 |

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Будущий доктор» (далее – программа) имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодёжных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

Педагогическая целесообразность

Занятия помогают детям увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации. Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины.
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни.
- Расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека.
- Формировать у детей практические навыки по оказанию первой помощи.
- Познакомить с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

Развивающие:

- Формировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность.
- Способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
- Развивать умение анализировать полученную информацию.

Воспитательные:

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у детей отношение к здоровью и жизни как к ценности.

Сроки реализации

Программа ориентирована на детей 11-15 лет, изучающих естественные науки в школе. Программа рассчитана на год обучения.

Формы и режим занятий

Занятия групповые. Проводятся: 3 раза в неделю по 1 часу (105 часов в год)

Формы занятий:

- Лабораторные и практические занятия
- Семинар
- Игра-соревнование

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- Групповая
- Индивидуально-групповая

Используемые на занятиях педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- технология развития критического мышления;
- технология кейсов;
- технологии проектного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии кооперативного обучения;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Приемы и методы

- Рассказ, беседа, опросы.
- Практическая работа – выработка навыков оказания первой помощи.
- Игры, викторины, конкурсы.
- Работа с литературой.
- Анкетирование.
- Проведение социологического опроса.
- Просмотр видеофильма.

Материал целесообразно давать единым блоком, не разрывая тему и используя различные методы и формы работы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по программе обучающиеся будут:

- Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
- Знать особенности строения и функционирования различных систем и органов организма человека, их основные заболевания и способы их профилактики.
- Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию;
- Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм;
- Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах;
- Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.

- Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.
- Уметь работать с источниками медицинской информации.
- Уметь анализировать полученную информацию
- Осознавать ценность здоровья, понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

- С пониманием и состраданием относится к окружающим.
- Уметь слаженно и согласованно работать и взаимодействовать в группе.

Предметная диагностика проводится в форме:

- анкетирования;
- тестирования;
- опроса-беседы на закрепление полученных знаний;
- игры;
- семинара;
- практической работы – оценка деятельности обучающихся.

Педагогическая диагностика предполагает:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- личные беседы с детьми.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Семинар с обсуждением сообщений обучающихся на тему «Здоровый образ жизни».
- Итоговая игра-соревнование.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с медициной как прикладной наукой и сформировать понятие о её связи с фундаментальными науками: биологией, физикой, химией.
- Сформировать понятие об особенностях работы медицинского работника.
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни при изучении раздела «гигиена».
- Формировать у детей знания по оказанию первой помощи при изучении разделов «десмургия», «травмы», «медицина катастроф», «отравления», «аллергические реакции».
- Сформировать знания о составе «аптечки первой помощи», правилах её сбора и использования в различных ситуациях.
- Познакомить с основными группами лекарственных средств, правилами их применения и хранения.

Развивающие

- Формировать умения по оказанию первой доврачебной помощи в различных критических и экстремальных ситуациях.
- Развивать коммуникативные умения обучающихся: умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
- Развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации, её классификации и обобщения при работе с обучающими текстами.

Воспитательные:

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека.

Ожидаемые результаты:**К концу года обучения обучающиеся будут:**

- Знать особенности развития медицины как науки.
- Понимать особенности профессии «медработник».
- Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
- Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию.
- Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм.
- Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах.
- Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.
- Уметь собирать «аптечку первой помощи».
- Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.
- Уметь слаженно, согласованно работать и взаимодействовать в группе.
- Уметь работать с учебной литературой и оформлять конспект, используя основные логические приемы.
- Понимать необходимость соблюдения норм здорового образа жизни.
- Сознать ценность жизни и здоровья человека.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**1 год обучения**

| № п/п | Название темы | Всего часов | Теория | Практика |
|-------|--------------------------|-------------|--------|----------|
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Медицина как наука | 10 | 7 | 3 |
| 3 | Наш организм – это наука | 10 | 5 | 5 |

| | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|
| 4 | Здоровье | 10 | 5 | 5 |
| 5 | Генетика и здоровье | 8 | 2 | 6 |
| 6 | Вода. Качество воды – качество жизни. | 10 | 2 | 8 |
| 7 | Здоровье и воздух | 10 | 4 | 6 |
| 8 | Питание и здоровье. | 8 | 4 | 4 |
| 9 | Стресс и способы управления стрессовыми реакциями | 8 | 2 | 6 |
| 10 | Вредные привычки | 4 | 2 | 2 |
| 11 | Профориентация. Медицинские профессии | 12 | 6 | 6 |
| 12 | Научно-исследовательская и проектная деятельность | 8 | 3 | 5 |
| 13 | Мини-конференция | 4 | - | 4 |
| 14 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
| | Всего часов | 105 | 43 | 62 |

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Вводный инструктаж по т/б.

Практика. Анкетирование «Что бы я хотел узнать на занятиях?»

2. Медицина как наука

Теория. Медицина – одна из наук биологического цикла. История медицины. Теоретические основы медицины. Биология и медицина. Современные направления медицины. Медицина традиционная и «народная»

Практика. Подготовка сообщений и докладов. Дискуссия.

3. Наш организм – это наука

Теория. Организм человека: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый уровень. Органы и системы органов человека. Организм человека: нервная и гуморальная системы регуляции. Целостность и дискретность.

Практика. Подготовка сообщений и докладов. Дискуссия. Экскурсия. Тренинг. Тестовые работы. Практические работы по изучению организма человека.

4. Здоровье

Теория. Понятие «здоровье». Концепция здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Наследственность человека. Окружающая среда. Образ жизни. Медико-социальная помощь.

Практика. Подготовка сообщений и докладов. Дискуссия. Практические работы по изучению организма человека. Экскурсии. Круглый стол.

5. Генетика и здоровье

Теория. Генетические основы здоровья. Методы. Генетические болезни.

Практика. Практикум «Генетическая экспертиза». Практикум «Анализ родословных»

6. Вода. Качество воды – качество жизни

Теория. Свойства воды. Влияние на здоровье. Вода и напитки.

Практика. Исследование качества питьевой воды. Анализ качества минеральной воды

7. Здоровье и воздух

Теория. Воздух. Состав воздуха. Экология воздушной среды.

Практика. Практические работы по оценке качества воздушной среды. Биоиндикация. Доклады, сообщения. Круглый стол.

8. Питание и здоровье.

Теория. Я есть то, что я ем. Правильное питание. Здоровье человека через безопасные продукты питания. Здоровье и фастфуд. ГМО и продукты питания.

Практика. Составление рациона питания. Исследование продуктов питания на содержание нитрат-ионов. Анализ качества молочных продуктов. Мини-конференция

9. Стресс и способы управления стрессовыми реакциями.

Теория. Понятие «стресс». Способы повышения стрессоустойчивости.

Практика. Диагностика стрессоустойчивости. Составление практических рекомендаций.

10. Вредные привычки.

Теория. Калейдоскоп вредных привычек.

Практика. Сообщения, доклады. Круглый стол.

11. Профориентация. Медицинские профессии.

Теория. Твоя будущая профессия. Калейдоскоп профессий. Профессии. Медицинские профессии

Практика. Экскурсия. Профориентацион-ные игры и упражнения. Дифференциально-диагностический опрос.

12. Научно-исследовательская и проектная деятельность.

Теория. «От идеи до результата». Общие принципы написания исследовательской работы.

Практика. Разработка темы. Работа с источниками информации. Проведение исследования.

13. Мини-конференция.

Практика. Защита исследовательских и проектных работ.

14. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов за год.

Практика. Итоговая игра-соревнование.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене; общей биологии.

Приборы: микроскоп, лупы ручные, препаровальные иглы, предметные, покровные стекла, секундомеры, персональный компьютер, мультимедиа-проектор

Слайдовые презентации анатомии и физиологии, общей биологии, медицине

Учебные видеофильмы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. – 312с.
3. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.
4. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. - М., 1990.
5. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. – М., 1994. – 192с.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Военно-полевая хирургия: Учебник / Под ред. К. М. Лисицына, Ю. Г. Шапошникова. - М., 1982. - 336с.
8. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. – М.: Медицина, 1990.–206 с.
9. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. – СПб., 2003. - 567с.
10. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р .
11. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. – СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. – 84 с.
12. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.-96 с.
13. Михайлов Ю.М. Налитов В.Н. Протоколы действия для фельдшерских бригад СМП. – С-Пб, 1998.
14. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
15. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.
16. Ряженов В. В. Фармакология. - М., 1984. - 352 с.
17. Романовский В. Е. Клинический справочник фельдшера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
18. Сорокина Т. С. История медицины: Учебник для мед. вузов.–2-е изд., перераб. и доп.– М., 1994. – 381 с.: ил.
19. Справочник по анестезиологии и реанимации/ Под ред. В. П. Смолникова. - М., 1970. - 432 с.
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Список литературы для обучающихся

1. Агаджанян П.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М: Медицина, 1986
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. С англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.
3. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2006. - 96 с.
4. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. – М.: Медицина, 1990.–206 с.
5. Дацкий С.Б., Дацкий Б.М. Растения и косметика. - Пермь: «Урал-пресс», 1994.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980. 30

7. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова,- М., 1990. - 288с.
8. Рубцов В.Г. Зеленая аптека. - Л.: Лениздат, 1980. - 240 с.
9. Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология. – М: Молодая гвардия, 1969.
10. Эльштейн Н.В. Диалог о медицине. - Таллин: Валгус, 1986. - 256 с.
11. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

Интернет-ресурсы

- <http://www.anatomy.tj/> - анатомический атлас человека
- <http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас
- <http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека
- <http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология)
- <http://fitoterapija.info/> - фитотерапия
- <http://vk.com/slipupsru> - интернет-журнал "слипапс"
- <http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал "биомолекула"
- <http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал "живые системы"
- <http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал "новости науки»