

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесная средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Лесная СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лесная СОШ»

(протокол от 23.08.2023 № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лесная СОШ»

_____ В.И. Родионов

Приказ от 23.08.2023 № 142

Положение
о порядке разработки и реализации адаптированной основной образовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст. 12;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте России 03.02.2015 года № 35850;
- с приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- с примерной Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Лесная СОШ»

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (Далее - АООП) - комплекс основных характеристик образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.4. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне первого этапа обучения (I-IV) и обеспечивает решение задач, указанных в Федеральном государственном стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

1.5. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой развития (ИПР) в части создания специальных условия получения образования.

1.6. АООП разрабатывается рабочей группой с учётом особенностей

образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.

2. Структура АООП

- 2.1. На основе Стандарта разрабатывается в соответствии со спецификой образовательной деятельности вариант АООП (вариант 1).
- 2.2. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей для АООП (вариант 1) составляет 70% и 30%.
- 2.3. АООП реализуется через урочную и внеурочную деятельность.
- 2.4. Реализация АООП организуется в отдельных классах, или в рамках индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям.
- 2.5. АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.
 - 1) Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.
 - 2) Содержательный раздел определяет общее содержание обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных результатов:
 - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
 - программу формирования базовых учебных действий;
 - рабочую программу воспитания;
 - программу коррекционной работы с обучающимися.
 - 3) Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает: учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

2.6. Требования к разделам АООП:

1. Пояснительная записка должна раскрывать:
 - 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися АООП;
 - 2) принципы и подходы к формированию АООП;
 - 3) общую характеристику АООП;
 - 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Планируемые результаты освоения АООП должны:
 - обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;

- являться основой для разработки АООП;
 - являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно-методического комплекса, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны отражать требования Стандарта.
- 2.7. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам. Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях к Стандарту. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию в психическом и(или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложении к Стандарту.
- 2.8. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна содержать: описание ценностных ориентиров содержания образования; связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий; описание преемственности программы формирования базовых учебных действий.
- 2.9. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения АООП и программы формирования базовых учебных действий.
- Программы отдельных учебных предметов должны содержать:
- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
 - 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
 - 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
 - 4) описание содержания учебного предмета;
 - 5) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного

- предмета, коррекционного курса содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
 - 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 2.10. Программа духовно-нравственного развития должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества. В основу программы духовно-нравственного развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа духовно-нравственного развития должна обеспечивать: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику. Программа духовно-нравственного развития должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.
- 2.11. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся; формирование потребности у обучающихся самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
- 2.12. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталос

(интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Программа коррекционной работы должна содержать: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся; корректировку коррекционных мероприятий.

- 2.13. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.
- 2.14. Программа внеурочной деятельности АООП включает следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другое. Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.
- 2.15. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами. Система условий должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.
- 2.16. АООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Учитывать образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 2.17. Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности. Периоды учебного времени и каникул устанавливаются учреждением и согласовываются с Министерством образования Омской области. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью

определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- 2.18. Определение варианта АООП для обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей). В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта на другой. Перевод обучающегося с одного варианта на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3. Порядок разработки и утверждения АООП

- 3.1. Директор образовательной организации: организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг; поручает рабочей группе разработку проекта АООП; самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта АООП; обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта программы.
- 3.2. Проект АООП перед утверждением рассматривается и принимается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол).
- 3.3. По итогам согласования и принятия образовательной программы издаётся приказ об утверждении АООП.
- 3.4. Общеобразовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП на текущий учебный год.
- 3.5. Настоящее положение принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом директора