

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
«ЛЕСНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Лесная средняя
общеобразовательная школа»

_____/В.И.Родионов/

Приказ № 161 «22» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

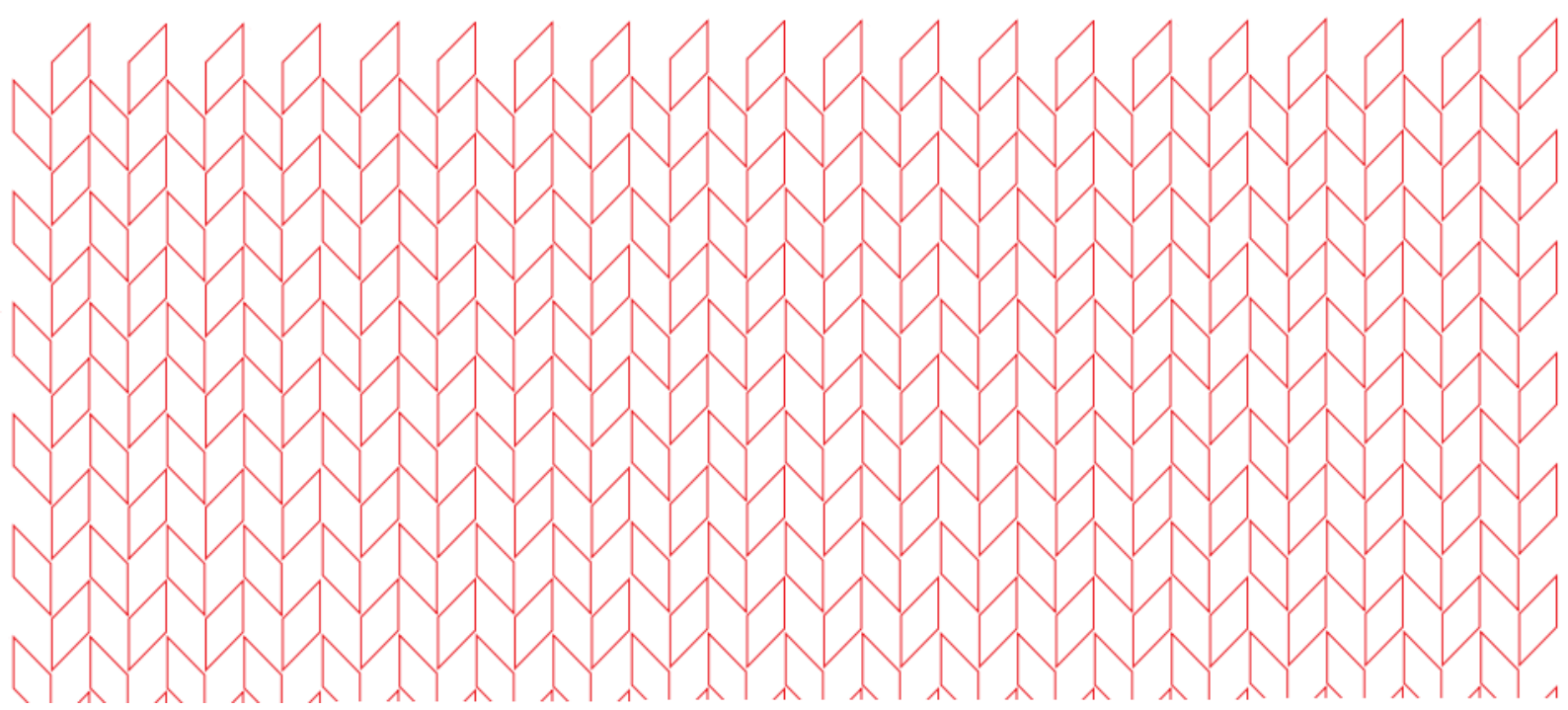
«Шахматы для начинающих»

Направление: учение с увлечением

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 класса

Трудоемкость: 72 академических часов

Педагог: Соколов Александр Леонидович



1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основании которых разработана Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Шахматы для начинающих**»:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»(зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г., регистрационный №19644) с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г.№1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015 г., регистрационный №35915).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Приказ МО и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Массовая практика использования шахмат в отечественной школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтвердили во многом уникальные возможности этого вида спорта для обучения, развития и воспитания детей. Этот вид деятельности позволяет обучающимся разного возраста развивать творческие качества личности, познавательную активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения по шахматам (далее – Программа) относится к физкультурно-спортивному направлению, является модифицированной с общекультурным уровнем усвоения материала.

В процессе занятий шахматами школьники приобретают спортивные качества и выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шахматной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Новизна данной Программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия этим видом спорта, а также на возможности педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия этим видом спорта являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека. Данная Программа предназначена для обучения учащихся шахматам в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

(далее – Центр). В связи с перспективой расширения и охвата желающих заниматься шахматами учащихся соседних школ.

Занятия в центре проводятся с привлечением детей младшего и от 6 до 10 лет. Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу. Наполняемость групп не менее 10 человек.

Программа предполагает формирование трёх групп начальной подготовки по возрастам:

- первая группа: учащиеся 2 – 3 классов;
- вторая группа: учащиеся 4 классов;
- третья группа: учащиеся 1 классов.

Программа рассчитана на один год и является единой, учитывая подготовленность обучающихся, для всех трёх групп подготовки. Цель Программы:

Целью Программы является создание условий для гармоничного развития детей школьного возраста с последующим обучением их игре в шахматы, вплоть до участия их в различных соревнованиях с выполнением нормы спортивных разрядов.

Задачи Программы:

Задачи Программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре;
- приобретение новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области шахмат, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами «матования» одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

Планируемые результаты :

Личностные результаты:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; - определять общие цели и путей её достижения; - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Предметные результаты:**

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1.	Модуль: Физкультура и спорт в РФ	1	1	-
2.	Модуль: Исторический обзор развития шахмат	1	1	-
3.	Модуль: Основные понятия в шахматах	60	19	41
3.1	Правила поведения во время игры.	2	1	1
3.2	Шахматная доска. Фигуры.	2	1	1
3.3	Ход ладьи. Ход слона.	2	1	1
3.4	Ход коня. Ход ферзя.	2	1	1
3.5	Ход пешки. Правило: взятие на проходе. Ход короля. Защита короля.	2	1	1
3.6	Значимость и ценность фигур.	2	1	1
3.7	Превращение пешек.	3	1	2
3.8	Рокировка в короткую и длинную стороны.	6	1	5
3.9	Условия рокировки.	6	1	5
3.10	Мат тяжелыми фигурами. Мат одинокому королю. Мат одинокому королю ферзей и ладьей	2	1	1
3.11	Мат одинокому королю королем и ферзей	2	1	1
3.12	Мат одинокому королю двумя ферзями Мат одинокому королю королем и ладьей	2	1	1
3.13	Пат: ничья. Вечный шах: ничья.	2	1	1
3.14	Нападения и защита Теоретические ничейные позиции.	4	1	3
3.15	Использование большого материального перевеса.	4	1	3
3.16		5	1	4
3.17	Как начинать партию. Пешечные	4	1	3
3.18	окончания.	4	1	3
3.19		4	1	3
4.	Модуль: Учебные турниры, решение шахматных задач.	5	-	5
4.1	Решение шахматных задач.	2	-	2
4.2	Учебные внутригрупповые турниры.	3	-	3
5.	Модуль: Классификационные турниры.	4	-	4
6.	Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	1	1	-

Контрольно-оценочные средства

Для всех юных шахматистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Школьники, в зависимости от своей квалификации, участвуют в соревнованиях шахматистов различных разрядов, первенствах школы, района, области. При этом разница в силе партнера не должна превышать два спортивных разряда.

Основополагающими критериями эффективности реализации Программы с точки зрения компетентного подхода является степень сформированности компетентностей.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися

Программой используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;

- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы).

Виды контроля:

1. Для определения уровня развития обучающихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит входной (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование, сеанс одновременной игры);

2. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа);

3. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится промежуточный контроль (опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование);

4. В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее, в том числе, самостоятельное обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – итоговый контроль (опрос, открытое занятие, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, тестирование, анкетирование и др.).

Содержание программы

№ п/п	Содержание (модули, разделы)	Оборудование
1.	Основные понятия в шахматах: Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, коня и пешки. Ход короля. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция Запись шахматной партии Практическая игра	Фильм «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» Фильм «Книга шахматной мудрости» Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых» и др. Фильм «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат». Дидактические игры «Захват контрольного поля» и др. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых»,

		«Один в поле воин», «Кратчайший путь». Шахматная доска.
	Дебют: Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Полная и краткая нотация. Шахматный диктант. Миттельшпиль: Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападение на несколько фигур. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. Эндшпиль: Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе, вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы	Дидактическое задание «Рокировка». Дидактическая игра «Два хода» Шахматная доска Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль». Шахматная доска. Фильм «Приключения в Шахматной стране». Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактические игры «Игра на уничтожение». Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Шахматная доска Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита о шаха». Дидактическое задание «Мат или не мат», «Пат или не пат». Дидактическое задание «Мат или не мат». Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

Компьютер, шахматы, шахматные часы, демонстрационная доска.

Список литературы.

Нормативные-правовые документы:

1. Закона «Об Образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);
2. Концепции развития дополнительного образования детей;
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018г. №196)
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Нормы СанПиНа 2.4.4.3172 (от 04.07.2014 №4)

Учебно-методический комплект:

А.А. Тимофеев «Программа курса «Шахматы – школе», для начальных классов общеобразовательных учреждений», 2011.

Сборник программ внеурочной деятельности, 1-4 классы/ под. Ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

И. Сухин Шахматы, первый год или Там клетки черно-белых чудес и тайн полны: - Обнинск. Духовное возрождение, 1998.

И. Сухин Шахматы, первый год или Учусь и учу – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Экранно – звуковое пособие:

И. Сухин «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» - М.: Фильм, 1990.