

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесная средняя  
общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Лесная СОШ»)

---

**Выписка**  
**из адаптированной основной общеобразовательной программы образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**

**Учебный план АООП**

**Выписка верна**

**29.08.2024**

**Директор**

**В.И. Родионов**

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану для обучающихся**  
**в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год**

Учебный план обучения по адаптированным образовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Лесная СОШ» на 2024-2025 учебный год разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года N 273;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 в редакции Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №1788/07 от 11.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Учебный план рассчитан на 1 год.

Учебный план МБОУ «Лесная СОШ», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В структуре учебного плана выделяются два этапа обучения:

1 этап - I - IV классы. Цель этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

2 этап – 5 – 9 класс. Цель этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

В 2024 – 2025 учебном году по данному учебному плану в МБОУ «Лесная СОШ» обучаются 9 обучающихся.

- 1 вариант: 2 класс – 1 обучающийся, 3 класс (домашнее обучение) – 2 обучающихся, 8 класс – 1 обучающийся, 9 класс – 2 обучающихся.

- 2 вариант: 5 класс (домашнее обучение) – 2 обучающихся, 7 класс (домашнее обучение) – 1 обучающийся.

Выбор варианта срока обучения осуществляется с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Организация обучения.

Учебный план рассчитан на работу в режиме 5-дневной рабочей недели. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Занятия начинаются с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 недели, 2-8 классах 34 недели.

Учебный план обучающихся 1-4 классов  
по 1 варианту АООП

Организация обучения.

Учебный план рассчитан на работу в режиме 5-дневной рабочей недели. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Занятия начинаются с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Общий объем учебной нагрузки на первом этапе обучения составляет 3039

Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:

**Обязательные предметные области и основные цели и задачи реализации содержания предметных областей:**

**Предметная область «Язык и речевая практика».**

Учебные предметы:

- Русский язык,
- Чтение,
- Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

**Русский язык. 1-4 классы.** Обучение русскому языку в I - IV предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. На изучение предмета в 1-4 классах отводится 3 недельных часа.

**Чтение. 1-4 классы.** Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование

эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся **данной** категории.

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

«Чтение» изучается в объеме 3-х часов в неделю в 1 классе и 4-х недельных часов во 2 - 4 классах.

**Речевая практика. 1-4 классы.** Предмет «Речевая практика» входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения. Предмет изучается в объеме 2 недельных часов в 1 – 4 классах.

**Предметная область «Математика».**

Данная область включает одноименный учебный предмет «Математика»

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности,

умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На изучение предмета в 1 классе отводится 3 часа, во 2 – 4 классах отводится – 4 часа в неделю.

### **Предметная область «Естествознание».**

Учебный предмет: «Мир природы и человека» (1-4 классы).

Предмет изучается в объеме 2 –х недельных часов в 1 классе и 1 часа в неделю во 2 – 4 классах. Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

### **Предметная область «Искусство».**

Данная предметная область включает учебные предметы «Музыка» и «Рисование (изобразительное искусство)». Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Основной целью обучения предмету «Рисование (изобразительное искусство)» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. На изучение предмета «Музыка» в 1 классе отводится 2 часа, во 2-4 классах – 1 час. Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» изучается в 1-4 классах 1 час в неделю.

### **Предметная область «Физическая культура».**

Данная область включает учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Физическая культура в 1-4 классах изучается 3 часа в неделю.

#### **Предметная область «Технология».**

Данная область включает учебный предмет «Труд (технология)».

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Учебный предмет «Труд (технология)» изучается в 1 классе 2 часа в неделю, во 2–4 классах – 1 час.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся.

С целью изучения исторического прошлого народа России введен предмет «Основы национальной культуры» для обучающихся 2-4 классов (1 час в неделю). С целью формирования у школьников основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само и взаимопомощи в случае проявления опасности, введен курс: «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2 – 4 классах (1 час в неделю). Для того чтобы научить обучающихся эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи во 2 - 4 классах вводится курс «Риторика» (1 час в неделю).

**Коррекционно-развивающая область** представлена:

- коррекционное занятие «Ритмика» (1-4 классы),
- логопедические занятия (1-4 классы),
- психокоррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 классы);

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

**Ритмика.** Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Логопедические занятия.** Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - 1-4 классы:**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область в 1-4 классах отводится 6 часов в неделю.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год**

1. Спортивно – оздоровительная деятельность:  
Курс «Спортивные игры» (1-4 классы). Программа направлена на создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, развитие физической активности и двигательных навыков. Форма организации: спортивный клуб.
2. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. Данное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1 - 4 класс). Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к

государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности, этому способствует реализация курсов «Мир творчества», «В гостях у сказки».
- «Мир творчества» 1 – 2 класс. Цель рабочей программы: развитие и формирование индивидуальных, трудовых и творческих способностей, через овладение традиционными и нетрадиционными техниками рисования, аппликации и моделирования из различных материалов.
- «В гостях у сказки» (3 – 4 класс). Программа направлена на развитие творческих способностей, формирование эстетического вкуса, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости.
4. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.
- «Азбука безопасности» (1 – 2 класс). Цель программы: овладение правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Программа направлена на организацию освоения знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении, приобретение знаний, обеспечивающих правильные действия обучающихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
- «Азбука повседневной жизни» (3 – 4 класс). Программа ориентирована на комплекса социально – бытовых представлений и умений, необходимых для самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Лесная СОШ».

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

| Предметы, курсы, модули | Формы промежуточной аттестации |
|-------------------------|--------------------------------|
|-------------------------|--------------------------------|

|                                                |                                                                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                                   | Контрольное списывание                                                                |
| Чтение                                         | Наблюдение за навыками чтения                                                         |
| Речевая практика                               | Наблюдения за связностью устной речи                                                  |
| Математика                                     | Контрольная работа                                                                    |
| Мир природы и человека                         | Беседа по тематическим иллюстрациям                                                   |
| Рисование (изобразительное искусство)          | Оценивание индивидуальных творческих работ                                            |
| Музыка                                         | Оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития               |
| Труд (технология)                              | Выполнение практической работы                                                        |
| Адаптивная физическая культура                 | Сдача контрольных нормативов                                                          |
| Коррекционно-развивающая область (6 ч):        |                                                                                       |
| 1.Ритмика                                      | Индивидуальная оценка навыков танцевальных упражнений через педагогическое наблюдение |
| 2.Логопедические занятия                       | Заполнение речевых карт                                                               |
| 3.Развитие психомоторики и сенсорных процессов | Оценка индивидуального уровня сформированности моторных и сенсорных процессов         |

### Учебный план для 5-9 классов обучающихся по АООП (вариант 1)

Обязательная часть учебного плана включает образовательные области, которые содержат предметы, рекомендуемые примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Предметная область «Язык и речевая практика».**

Область включает учебные предметы: «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)» (5 - 9 классы).

Изучение учебного предмета «Русский язык» на 2 ступени обучения имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Учебные предметы «Русский язык» и «Чтение (литературное чтение)» в 5 – 8 классах изучается в объеме 4-х недельных часов.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

### **Предметная область «Математика».**

Данная область включает одноименный учебный предмет «Математика» и «Информатика».

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Предмет «Математика» в 5 - 6 классах изучается в объеме 4 недельных часов, в 7 – 9 классах – 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7 – 9 классе 1 час в неделю.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### **Предметная область «Естествознание»**

Данная предметная область включает учебные предметы: «Природоведение» (5 - 6 классы), «Биология» (7 – 9 классы), «География» (6 - 9 классы).

Курс «Природоведение» изучается 2 часа в неделю. Он ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение». Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Учебный предмет «География» синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Учебные предметы «Биология» и «География» изучаются 2 часа в неделю.

### **Предметная область «Человек и общество».**

Учебные предметы:

- «Основы социальной жизни» - 5 - 9 класс.
- «Мир истории» - 6 класс;
- «История Отечества» - 7 - 9 класс.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

На изучение этого предмета выделяется 2 часа в неделю в 5 - 9 классах.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Предмет изучается в объеме 2 недельных часов.

Предмет «История Отечества» направлен на формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

### **Предметная область «Искусство»**

Учебные предметы:

- «Музыка» - 5 класс;
- «Рисование (изобразительное искусство)» - 5 класс.

Их содержание связано с решением следующих задач: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию

музыкальных произведений и их исполнение; формирование простейших эстетических ориентиров, умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимания красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. На изучение музыки выделяется 1 час в неделю. Предмет «Рисование (изобразительное искусство)» изучается 2 часа в неделю.

#### **Предметная область «Физическая культура»**

Данная область включает одноименный учебный предмет «Адаптивная физическая культура». Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Учебный предмет изучается в объеме 2 часов в неделю.

#### **Предметная область «Технология»**

Данная область включает учебный предмет «Труд (технология)».

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 – 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» изучается в 5, 6 классах 6 часов в неделю, в 7 – 9 классах – 7 часов. Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по профилю трудовой подготовки «Сельскохозяйственный труд». Результаты овладения учебным предметом выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей

обучающихся, за счет увеличения учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части (5-6 классы: математика (1 час)), а так же реализации программ факультативных курсов:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 5 – 9 классах

Программа составлена с учетом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности.

Основные цели:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Изучение программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на решение следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к здоровью и жизни;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.4)). Цель программы: формирование базового уровня безопасности жизнедеятельности;

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена коррекционными курсами с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью и направлены на обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся второго этапа обучения:

- логопедические занятия (5 – 7 класс)
- психокоррекционные занятия «Школа общения» (5 – 9 класс);
- коррекционное занятие «Социально-бытовая ориентировка» (5 – 9 класс);
- коррекционное занятие «Психологический практикум» (8 – 9 класс).

Основные задачи реализации содержания.

1. Логопедические занятия. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков

письменной речи (чтения и письма). Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

2. «Школа общения»: программа психологических занятий для подростков младшего возраста обеспечивает формирование их психологического здоровья, выполняет основные задачи развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

**Цель курса:**

- помочь школьникам освоить коммуникативные умения и навыки;
- выработать индивидуальный стиль общения;
- стать более гибкими в общении;
- научиться адекватно выражать своё внутреннее состояние;
- стимулировать процесс самосознания и самопонимания.
- решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

**Задачи курса:**

- формирование сплоченного доброжелательного коллектива, находясь в котором дети почувствуют себя комфортно и защищено, смогут раскрыться психологически;
  - создание условий для самоанализа учащимися собственного —Я-образа<sup>1</sup>, развития рефлексии, навыков внимательного отношения к другому человеку, а также повышение уровня самопринятия;
  - создание условий для формирования навыка эффективного общения, умения анализировать конфликтные ситуации и находить их конструктивное решение.
3. «Социально-бытовая ориентировка». Коррекционный курс сформирован с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их индивидуальных социально-бытовых навыков. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, транспорта. Кроме того данные занятия должны способствовать усвоению морально - этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся.
  4. «Психологический практикум» (8 – 9 класс)

Характерными особенностями коррекционного курса являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической-деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю в каждом классе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

| Рабочая программа                                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Коммуникативная деятельность:</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Разговоры о важном»<br>5-9 класс                                                                                                                              | <p><b>Цель курса:</b> формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2. Спортивно-оздоровительная деятельность:</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Юные олимпийцы» - 5 класс<br>«Волшебный мяч» - 6 класс<br>«Подвижные игры» - 7 класс<br>«Быстрее, выше, сильнее» - 8 класс,<br>«Мир спортивных игр» - 9 класс | <p><b>Цели.</b><br/>Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.</p> <p><b>Задачи,</b> решаемые в рамках данных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить двигательную активность школьников во внеурочное время;</li> <li>– познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;</li> <li>– воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;</li> <li>– развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;</li> <li>– воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни</li> </ul> |
| <b>3. Художественно-эстетическая творческая деятельность:</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Шкатулка»<br/>5-7 классы</p>                 | <p><b>Цель:</b> активизация познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого обучающегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации.</p> <p>Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.</p> <p>На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;</li> <li>– трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);</li> <li>– ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов)</li> </ul> |
| <p>4. Информационная культура</p>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>«Практикум по информатике»<br/>8-9 классы</p> | <p><b>Цель программы:</b><br/>обеспечение социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интенсивного развития информационных технологий во всех сферах хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения быть самостоятельным, самостоятельно принимать решения;</li> <li>– развитие коммуникативные умения учащихся;</li> <li>– развитие личностных качеств, отвечающих требованиям информационного общества</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>5. Проектная деятельность</p>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>«В мире профессий» (5 – 9 класс)</p>          | <p><b>Цель программы</b> - оказание обучающимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p><b>Основные задачи реализации программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся ценностного отношения к</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>трудовому становлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение развития у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;</li> <li>– формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;</li> <li>– приобщение обучающихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.</li> </ul> <p>Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие <b>принципы</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доступность, познавательность и наглядность;</li> <li>– сочетание теоретических и практических форм деятельности;</li> <li>– психологическая комфортность</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Формы промежуточной аттестации

| Предметные области      | Учебные предметы        | Формы промежуточной аттестации                                   |                         |                         |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                         |                         | 5 класс                                                          | 6 класс                 | 7 класс                 | 8 класс                 | 9 класс                 |
| Обязательная часть      |                         |                                                                  |                         |                         |                         |                         |
| Язык и речевая практика | Русский язык            | Контрольное списывание                                           | Контрольное списывание  | Контрольный диктант     | Контрольный диктант     | Контрольный диктант     |
|                         | Чтение                  | Проверка техники чтения                                          | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения |
| Математика              | Математика              | Контрольная работа                                               | Контрольная работа      | Контрольная работа      | Контрольная работа      | Контрольная работа      |
|                         | Информатика             | -                                                                | -                       | Практическая работа     | Практическая работа     | Практическая работа     |
| Естествознание          | Природоведение          | Тестовая работа                                                  | Тестовая работа         | -                       | -                       | -                       |
| Человек                 | Основы социальной жизни | Тестовая работа                                                  | Тестовая работа         | Тестовая работа         | Тестовая работа         | Тестовая работа         |
| Искусство               | Рисование               | Оценивание индивидуальных творческих работ                       | -                       | -                       | -                       |                         |
|                         | Музыка                  | Оценивание индивидуальных творческих способностей<br>Динамика их | -                       | -                       | -                       |                         |



Сетка часов учебного плана АООП начального этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по варианту 1 (1-4 класс)

| Предметные области                                                  | Учебные предметы                      | Количество часов по классам |     |         |     |         |     |         |     | Всего  |      |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|--------|------|
|                                                                     |                                       | 1 класс                     |     | 2 класс |     | 3 класс |     | 4 класс |     |        |      |
|                                                                     |                                       | неделя                      | год | неделя  | год | неделя  | год | неделя  | год | неделя | год  |
|                                                                     | Обязательная часть                    |                             |     |         |     |         |     |         |     |        |      |
| Язык и речевая практика                                             | Русский язык                          | 3                           | 99  | 3       | 102 | 3       | 102 | 3       | 102 | 12     | 405  |
|                                                                     | Чтение                                | 3                           | 99  | 4       | 136 | 4       | 136 | 4       | 136 | 15     | 507  |
|                                                                     | Речевая практика                      | 2                           | 66  | 2       | 68  | 2       | 68  | 2       | 68  | 8      | 270  |
| Математика                                                          | Математика                            | 3                           | 99  | 4       | 136 | 4       | 136 | 4       | 136 | 15     | 507  |
| Естествознание                                                      | Мир природы и человека                | 2                           | 66  | 1       | 34  | 1       | 34  | 1       | 34  | 5      | 168  |
| Искусство                                                           | Музыка                                | 2                           | 66  | 1       | 34  | 1       | 34  | 1       | 34  | 5      | 168  |
|                                                                     | Рисование (изобразительное искусство) | 1                           | 33  | 1       | 34  | 1       | 34  | 1       | 34  | 4      | 135  |
| Физическая культура                                                 | Адаптивная физическая культура        | 3                           | 99  | 3       | 102 | 3       | 102 | 3       | 102 | 12     | 405  |
| Технология                                                          | Труд (технология)                     | 2                           | 66  | 1       | 34  | 1       | 34  | 1       | 34  | 5      | 168  |
| Итого                                                               |                                       | 21                          | 693 | 20      | 680 | 20      | 680 | 20      | 680 | 81     | 2733 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса            |                                       |                             |     |         |     |         |     |         |     |        |      |
| Основы безопасности жизнедеятельности                               |                                       | -                           | -   | 1       | 34  | 1       | 34  | 1       | 34  | 3      | 102  |
| Основы национальной культуры                                        |                                       | -                           | -   | 1       | 34  | 1       | 34  | 1       | 34  | 3      | 102  |
| Риторика                                                            |                                       | -                           | -   | 1       | 34  | 1       | 34  | 1       | 34  | 3      | 102  |
| Итого:                                                              |                                       | -                           | -   | 3       | 102 | 3       | 102 | 3       | 102 | 9      | 306  |
| Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)      |                                       | 21                          | 693 | 23      | 782 | 23      | 782 | 23      | 782 | 90     | 3039 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): |                                       |                             |     |         |     |         |     |         |     |        |      |
| логопедические занятия                                              |                                       | 3                           | 99  | 3       | 102 | 3       | 102 | 3       | 102 | 12     | 405  |
| ритмика                                                             |                                       | 1                           | 33  | 1       | 34  | 1       | 34  | 1       | 34  | 4      | 135  |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов                        |                                       | 2                           | 66  | 2       | 68  | 2       | 68  | 2       | 68  | 8      | 270  |
| Итого:                                                              |                                       | 6                           | 198 | 6       | 204 | 6       | 204 | 6       | 204 | 24     | 810  |
| Внеурочная деятельность                                             |                                       |                             |     |         |     |         |     |         |     |        |      |
| Направление                                                         | Название курса                        | Количество часов по классам |     |         |     |         |     |         |     | Всего  |      |
|                                                                     |                                       | 1 класс                     |     | 2 класс |     | 3 класс |     | 4 класс |     |        |      |
|                                                                     |                                       | неделя                      | год | неделя  | год | неделя  | год | неделя  | год | неделя | год  |
| Спортивно-                                                          | «Подвижные                            | 1                           | 33  | 1       | 34  | 1       | 34  | 1       | 34  | 4      | 135  |

|                                                                          |                             |           |             |           |             |           |             |           |             |            |             |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|-------------|
| оздоровительная деятельность                                             | игры»                       |           |             |           |             |           |             |           |             |            |             |
| Коммуникативная деятельность                                             | «Разговоры о важном»        | 1         | 33          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 4          | 135         |
| Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту | «Азбука безопасности»       | 1         | 33          | 1         | 34          |           |             |           |             | 2          | 67          |
|                                                                          | «Азбука повседневной жизни» |           |             |           |             | 1         | 34          | 1         | 34          | 2          | 68          |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность                       | «Мир творчества»            | 1         | 33          | 1         | 34          |           |             |           |             | 2          | 67          |
|                                                                          | «В гостях у сказки»         |           |             |           |             | 1         | 34          | 1         | 34          | 2          | 68          |
| <b>Всего часов внеурочной деятельности</b>                               |                             | <b>4</b>  | <b>132</b>  | <b>4</b>  | <b>136</b>  | <b>4</b>  | <b>136</b>  | <b>4</b>  | <b>136</b>  | <b>16</b>  | <b>540</b>  |
| <b>Всего к финансированию</b>                                            |                             | <b>31</b> | <b>1023</b> | <b>33</b> | <b>1122</b> | <b>33</b> | <b>1122</b> | <b>33</b> | <b>1122</b> | <b>130</b> | <b>4389</b> |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Сетка часов учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5- 9 класс (вариант 1)

| Предметные области                                                     | Учебные предметы                      | Количество часов по классам |     |         |      |         |      |         |      |         |      | Всего  |      |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|--------|------|
|                                                                        |                                       | 5 класс                     |     | 6 класс |      | 7 класс |      | 8 класс |      | 9 класс |      |        |      |
|                                                                        |                                       | неделя                      | год | неделя  | год  | неделя  | год  | неделя  | год  | неделя  | год  | неделя | год  |
| Обязательная часть                                                     |                                       |                             |     |         |      |         |      |         |      |         |      |        |      |
| Язык и речевая практика                                                | Русский язык                          | 4                           | 136 | 4       | 136  | 4       | 136  | 4       | 136  | 4       | 136  | 20     | 680  |
|                                                                        | Чтение (Литературное чтение)          | 4                           | 136 | 4       | 136  | 4       | 136  | 4       | 136  | 4       | 136  | 20     | 680  |
| Математика                                                             | Математика                            | 4                           | 136 | 4       | 136  | 3       | 102  | 3       | 102  | 3       | 102  | 17     | 578  |
|                                                                        | Информатика                           | 0                           | 0   | 0       | 0    | 1       | 34   | 1       | 34   | 1       | 34   | 3      | 102  |
| Естествознание                                                         | Природоведение                        | 2                           | 68  | 2       | 68   | 0       | 0    | 0       | 0    | 0       | 0    | 4      | 136  |
|                                                                        | Биология                              | 0                           | 0   | 0       | 0    | 2       | 68   | 2       | 68   | 2       | 68   | 6      | 204  |
|                                                                        | География                             | 0                           | 0   | 2       | 68   | 2       | 68   | 2       | 68   | 2       | 68   | 8      | 272  |
| Человек и общество                                                     | Основы социальной жизни               | 2                           | 68  | 2       | 68   | 2       | 68   | 2       | 68   | 2       | 68   | 10     | 340  |
|                                                                        | Мир истории                           | 0                           | 0   | 2       | 68   | 0       | 0    | 0       | 0    | 0       | 0    | 2      | 68   |
|                                                                        | История Отечества                     | 0                           | 0   | 0       | 0    | 2       | 68   | 2       | 68   | 2       | 68   | 6      | 204  |
| Искусство                                                              | Музыка                                | 1                           | 34  | 0       | 0    | 0       | 0    | 0       | 0    | 0       | 0    | 1      | 34   |
|                                                                        | Рисование (изобразительное искусство) | 2                           | 68  | 0       | 0    | 0       | 0    | 0       | 0    | 0       | 0    | 2      | 68   |
| Физическая культура                                                    | Адаптивная физическая культура        | 2                           | 68  | 2       | 68   | 2       | 68   | 2       | 68   | 2       | 68   | 10     | 340  |
| Технология                                                             | Труд (технология)                     | 6                           | 204 | 6       | 204  | 7       | 238  | 7       | 238  | 7       | 238  | 33     | 1122 |
| Итого                                                                  |                                       | 27                          | 918 | 28      | 952  | 29      | 986  | 29      | 986  | 29      | 986  | 142    | 4828 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений               | Математика                            | 1                           | 34  | 1       | 34   |         |      |         |      |         |      | 2      | 68   |
|                                                                        | Основы безопасности жизнедеятельности | 1                           | 34  | 1       | 34   | 1       | 34   | 1       | 34   | 1       | 34   | 5      | 170  |
| Итого                                                                  |                                       | 2                           | 68  | 2       | 68   | 1       | 34   | 1       | 34   | 1       | 34   | 7      | 170  |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                       | 29                          | 986 | 30      | 1020 | 30      | 1020 | 30      | 1020 | 30      | 1020 | 149    | 5066 |
| Коррекционно-развива                                                   | Логопедические занятия                | 2                           | 68  | 2       | 68   | 2       | 68   |         |      |         |      | 6      | 204  |

|                                                    |                                  |                             |      |         |      |         |      |         |      |         |      |        |      |
|----------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|--------|------|
| Южная область<br>(коррекционные занятия)           | «Школа общения»                  | 2                           | 68   | 2       | 68   | 2       | 68   | 2       | 68   | 2       | 68   | 10     | 340  |
|                                                    | «Социально-бытовая ориентировка» | 2                           | 68   | 2       | 68   | 2       | 68   | 2       | 68   | 2       | 68   | 10     | 340  |
|                                                    | «Психологический практикум»      |                             |      |         |      |         |      | 2       | 68   | 2       | 68   | 4      | 136  |
| Итого                                              |                                  | 6                           | 204  | 6       | 204  | 6       | 204  | 6       | 204  | 6       | 204  | 30     | 1020 |
| Внеурочная деятельность                            |                                  |                             |      |         |      |         |      |         |      |         |      |        |      |
| Направление                                        | Название курса                   | Количество часов по классам |      |         |      |         |      |         |      |         |      | Всего  |      |
|                                                    |                                  | 5 класс                     |      | 6 класс |      | 7 класс |      | 8 класс |      | 9 класс |      |        |      |
|                                                    |                                  | неделя                      | год  | неделя  | год  | неделя  | год  | неделя  | год  | неделя  | год  | неделя | год  |
| Спортивно-оздоровительная деятельность             | «Юные олимпийцы»                 | 1                           | 34   |         |      |         |      |         |      |         |      | 1      | 34   |
|                                                    | «Волшебный мяч»                  |                             |      | 1       | 34   |         |      |         |      |         |      | 1      | 34   |
|                                                    | «Подвижные игры»                 |                             |      |         |      | 1       | 34   |         |      |         |      | 1      | 34   |
|                                                    | «Быстрее, выше, сильнее»         |                             |      |         |      |         |      | 1       | 34   |         |      | 1      | 34   |
|                                                    | «Мир спортивных игр»             |                             |      |         |      |         |      |         |      | 1       | 34   | 1      | 34   |
| Информационная культура                            | «Практикум по информатике»       |                             |      |         |      |         |      | 1       | 34   | 1       | 34   | 2      | 68   |
| Проектная деятельность                             | «В мире профессий»               | 1                           | 34   | 1       | 34   | 1       | 34   | 1       | 34   | 1       | 34   | 5      | 170  |
| Коммуникативная деятельность                       | «Разговоры о важном»             | 1                           | 34   | 1       | 34   | 1       | 34   | 1       | 34   | 1       | 34   | 5      | 170  |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Шкатулка»                       | 1                           | 34   | 1       | 34   | 1       | 34   |         |      |         |      | 3      | 102  |
| Итого                                              |                                  | 4                           | 136  | 4       | 136  | 4       | 136  | 4       | 136  | 4       | 136  | 20     | 680  |
| Всего к финансированию                             |                                  | 39                          | 1326 | 40      | 1360 | 40      | 1360 | 40      | 1360 | 40      | 1360 | 199    | 6766 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.