

Выписка
из адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Учебный план АООП

Выписка верна

29.08.2024

Директор

В.И. Родионов

Учебный план

для обучающихся по АООП УО (вариант 2)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план на 2024-2025 учебный год представлен вторым этапом обучения:

2 этап – V, VII класс;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году в 5, 7 классах.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими областями и предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация». Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Предметная область «Математика».

Предмет «Математические представления».

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Предметная область «Окружающий мир».

Учебный предмет «Окружающий природный мир». Цели: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет «Человек». Цель: формирование представления о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Предмет «Окружающий социальный мир». Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Предмет «Домоводство». Цель: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Предметная область «Искусство».

Предмет «Музыка и движение». Цель: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Предмет «Изобразительная деятельность». Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Предметная область «Технология».

Учебный предмет «Труд (технология)». Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями. Данный предмет изучается в 6-7 классах в объеме 2 часов в неделю, в 8 классе – 4 часа, в 9 классе – 5 часов.

Предметная область «Физическая культура».

Предмет «Адаптивная физкультура». Цели коррекционной работы с учетом специфики предмета: повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является организация занятий по направлениям внеурочной деятельности. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю 6 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

С целью обеспечения особых (специфических) образовательных и индивидуальных потребностей характерных для каждого обучающегося по АООП УО (вариант 2) в учебный план включены предметы коррекционных курсов, направленных на развитие и коррекцию личности обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие». Цель занятий: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является.

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» направлен на выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия». Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет СИПР.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Сетка часов УП АООП УО (вариант 2), обучающихся 5 – 9 классов

Предмет ные области	Учебные предметы	Количество часов по классам										Всего	
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс			
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Обязательная часть													
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Матема тика	Математически е представления	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Окружающи й мир	Окружающий природный мир	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
	Человек	2	68	1	34	1	34	1	34	0	0	5	170
	Домоводство	3	102	5	170	5	170	5	170	5	170	23	782
	Окружающий социальный мир	2	68	2	68	2	68	3	102	3	102	12	408
Искусство	Музыка и движение	3	102	2	68	2	68	2	68	2	68	11	374
	Изобразительн ая деятельность	3	102	3	102	3	102	0	0	0	0	9	306
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	102	2	68	2	68	2	68	2	68	11	374
Технология	Труд (технология)	0	0	2	68	2	68	4	136	5	170	13	442
Итого:		23	782	24	816	24	816	24	816	24	816	119	4046

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6	204	6	204	6	204	6	204	6	204	30	1020
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	986	30	1020	30	1020	30	1020	30	1020	149	5066
Внеурочная деятельность, в том числе	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340	50	1700
Коррекционные курсы:	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	20	680
Сенсорное развитие	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Предметно-практические действия	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Двигательное развитие	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Альтернативная коммуникация	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Коррекционно-развивающие занятия	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Внеурочная деятельность (по направлениям)	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	25	850

Формы организации образовательного процесса в 2024 – 2025 учебном году.

На основе учебного плана формируется индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют уровню актуального развития конкретного обучающегося и устанавливает объем недельной нагрузки для обучающегося. При составлении ИУП определяется индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки для каждого обучающегося. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с ТМНР преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик

(индивидуальная работа – обучение на дому). Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения оценивается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Оценка достижений безотметочная.

Организация внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. Внеурочная деятельность организуется через проведение специальных внеурочных мероприятий, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, соревнования ("веселые старты"), праздники и другое, совместно с обучающимися, не имеющими каких-либо нарушений развития.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.